



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
ESCENARIOS INVESTIGATIVOS EN CONTEXTO ONTOLÓGICO, EPISTEMOLÓGICO, METODOLÓGICO Y TELEOLÓGICO PARA FORMULACIÓN DE LA TESIS DOCTORAL.				ESIN02		0	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Maira Dorante Dra. Lilee Mejias				Dra. Maira Dorante Dra. Lilee Mejias			
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Septiembre, 2013	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

Los procesos de investigación son holísticos y sistémicos, y deben ser respaldados por posturas epistemológicas, ontológicas, metodológicas y teleológicas coherentes con la intencionalidad del investigador y a la naturaleza del objeto en estudio. Por consiguiente, la tesis doctoral, permite al doctorando la profundización y generación de conocimientos en áreas de interés particular y en armonía con las líneas de investigación del programa doctoral correspondiente. En consecuencia, se incluye esta cátedra: **Escenarios Investigativos en Contexto Ontológico, Epistemológico, Metodológico y Teleológico** en el plan de estudio del Programa Doctorado en Ciencias de la Educación, administrado por la Universidad Fermín Toro.

En tal sentido, la finalidad de esta cátedra, es proporcionar a los participantes una serie de elementos teóricos-prácticos que le permitan el desarrollo de procesos reflexivos, concientizadores, conceptualizadores y contextualizador, contribuyendo_ en su formación profesional. De allí, la pertinencia de la presente asignatura en aras de generar saberes, cónsonos a las exigencias del Doctorado para la construcción de la tesis doctoral en las ciencias de la Educación.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Orientar el debate acerca de la fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica y Teleológica, como vía para la generación de saberes científicos acordes al proyecto de tesis doctoral.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL
LA INVESTIGACIÓN COMO VÍA PARA GENERAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO		VALORAR LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DE LAS NECESIDADES DEL ENTORNO
DURACION		
12 HORAS		
EVALUACION		
25 %		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Incentivar la disposición asertiva para el logro de la excelencia investigativa.	- Enfoques epistemológicos del proceso de investigación - Aspectos básicos de la investigación - Conocimiento, Ciencia y Técnica - Perspectiva inter y transdisciplinaria: - El Investigador Vanguardista	- Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora. - Estrategia cooperativa: Discusión grupal, foro socializado, mesa de saberes - Estrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y a distancia.
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
- Foro Socializado - Mesa de Saberes - Técnica: Análisis de Producción de los Participantes. - Instrumento: Lista de Cotejo.		

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
OTRAS OPCIONES PARA ABORDAR EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.		DIFERENCIAR LAS CARACTERÍSTICAS Y APLICACIONES DE OTRAS OPCIONES PARA ABORDAR EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
25 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Reflexionar acerca de los procesos de investigación y la producción de conocimientos	Los procesos de investigación y la producción de conocimientos.	- Estrategia Directa: - Conferencia y exposición de la facilitadora. - Estrategia cooperativa: - Discusión grupal - Foro socializado, mesa de saberes. - Estrategia Individualizada: - Asesoría personalizada al participante (presencial y a distancia)	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Foro Socializado - Mesa de Saberes - Técnica: Análisis de Producción de los Participantes. - Instrumento: Lista de Cotejo.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL
LOS CUATRO PLANOS DEL CONOCIMIENTO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: EPISTEMOLÓGICO, ONTOLÓGICO, METODOLÓGICO, AXIOLÓGICO		CONOCERLOS ELEMENTOS CONCEPTUALES Y LAS DESTREZAS NECESARIAS INHERENTES A LOS CUATRO PLANOS DEL CONOCIMIENTO EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DOCTORAL
DURACION		
12 HORAS		
EVALUACION		
25 %		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Aplicar los elementos conceptuales y las destrezas necesarias inherentes a los cuatro planos del conocimiento en la investigación educativa.	Los cuatro planos del conocimiento en la investigación educativa: epistemológico, ontológico, metodológico, axiológico	- Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora. - Estrategia cooperativa: Discusión grupal - Estrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y virtual
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
- Interacción docente-doctorandos tanto presencial como en línea. - Revisión documental individualizada y grupal. - Trabajo en equipo.		

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL
EL PROYECTO DE TESIS DOCTORAL: CARACTERÍSTICAS, FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DOCTORAL: EL INFORME ESCRITO, LA PRESENTACIÓN ORAL. LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y LA TESIS DOCTORAL.		VALORAR LA IMPORTANCIA DE LOS ELEMENTOS CONCEPTUALES INHERENTES AL PROYECTO DE TESIS DOCTORAL PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.
DURACION		
12 HORAS		
EVALUACION		
25 %		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Discutir a profundidad acerca de la conceptualización ontológica, epistemológica, metodológica y teleológica del Proyecto de tesis doctoral.	- El proyecto de tesis doctoral: características, formulación y evaluación. Normas UFT de presentación del proyecto doctoral: el informe escrito, la presentación oral. - Las líneas de investigación y la tesis doctoral - La Fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica y teleológica en el proyecto de tesis doctoral.	- Estrategia Directa: Conferencia y exposición de la facilitadora. - Estrategia cooperativa: Discusión grupal - Estrategia Individualizada: Asesoría personalizada al participante: presencial y vivencial.
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:		
- Elaboración de la fundamentación ontológica, epistemológica, metodológica y teleológica para el proyecto de tesis doctoral. - Técnica: Análisis de Producción de los Participantes. - Instrumento: Lista de Cotejo		

BIBLIOGRAFIA

- Andrade, R., Cadenas, E., Pachano, E., Pereira, L.M., Torres, A. (2002). El paradigma complejo: Un cadáver exquisito. En Cinta de Moebio, 14. Disponible: <http://www.moebio.uchile.cl/14/frames07.htm> [Consulta: 2003, Agosto 27].
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P., Hernández Pina, F. (1998). Métodos de investigación en educación y psicopedagogía. España: McGraw-Hill.
- González A.,M. (s.f.) Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Disponible: <http://www.campus-oei.org/salactsi/index.html> [Consulta: 2003, Agosto 30]. Artículo completo. [Lectura complementaria].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª ed.). España: McGraw-Hill.
- Martínez, M. (1991). La Investigación cualitativa etnográfica en educación. Caracas: Texto.
- Martínez, M. (2002). El comportamiento humano; Nuevos métodos de investigación. (4ª reimp.). México: Trillas
- Martínez, M. (2002). La nueva ciencia: Su desafío, lógica y método. México: Trillas.
- Padrón G., J. (1996). Análisis del discurso e investigación social. Caracas: Publicaciones del Decanato de Postgrado de la UNESR. Módulos 1, 3,4.
- Piñuel R., J.L. (2002) Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. En Revista Estudios de Sociología, 3 (1).
- Pérez S., G. (1998) Investigación cualitativa: Retos e interrogantes.(2da. ed.). II Parte. Madrid: La Muralla.
- Quintero, G. (1999). Análisis metodológico de una tesis doctoral. En: La Revista del Doctorado, año II, 6. Disponible: <http://www.uasnet.mx/dcs/revista.html> [Consulta: 2002, Enero 18].
- Rusque, A.M. (2001). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. (1ª reimp.). Caracas: Faces-UCV/Vadel Hermanos.
- Sandin Esteban, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y Tradiciones. España: McGraw-Hill.